

## Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Ingegneria Gestionale
Città	NAPOLI
Codizione	0630206200900001
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-9
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	35	43	43	40	37
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	147	140	138	130	128

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>59</b>	-	153,8	180,3
		2017	<b>73</b>	-	135,9	174,5
		2018	<b>64</b>	-	138,9	173,1

	LMCU; LM)	2019	<b>70</b>	-	146,8	179,1
		2020	<b>75</b>	-	138,8	168,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>42</b>	-	138,8	163,3
		2017	<b>55</b>	-	121,6	157,7
		2018	<b>47</b>	-	122,4	155,8
		2019	<b>51</b>	-	129,6	160,3
		2020	<b>59</b>	-	123,1	151,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>251</b>	-	482,9	557,9
		2017	<b>273</b>	-	460,7	558,6
		2018	<b>267</b>	-	446,5	551,1
		2019	<b>273</b>	-	446,7	552,7
		2020	<b>280</b>	-	440,0	540,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>201</b>	-	353,1	426,2
		2017	<b>202</b>	-	342,6	428,6
		2018	<b>166</b>	-	329,3	420,6
		2019	<b>182</b>	-	330,0	421,5
		2020	<b>197</b>	-	322,2	411,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>119</b>	-	317,0	380,2
		2017	<b>129</b>	-	306,0	382,4
		2018	<b>110</b>	-	290,1	374,8
		2019	<b>115</b>	-	290,5	376,4
		2020	<b>131</b>	-	286,2	368,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>5</b>	-	22,6	36,1
		2017	<b>15</b>	-	24,6	38,9
		2018	<b>6</b>	-	31,8	46,5
		2019	<b>28</b>	-	35,0	49,9
		2020	<b>10</b>	-	36,3	49,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>5</b>	-	65,8	85,8
		2017	<b>24</b>	-	70,7	91,2
		2018	<b>22</b>	-	79,5	100,4
		2019	<b>57</b>	-	84,2	106,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	71	201	<b>35,3%</b>	-	-	-	133,6	353,1	37,8%	199,3	426,2	46,8%
		2017	65	202	<b>32,2%</b>	-	-	-	137,1	342,6	40,0%	203,8	428,6	47,6%
		2018	65	166	<b>39,2%</b>	-	-	-	135,7	329,3	41,2%	203,5	420,6	48,4%
		2019	104	182	<b>57,1%</b>	-	-	-	131,2	330,0	39,8%	204,2	421,5	48,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	22,6	65,8	34,3%	36,1	85,8	42,0%
		2017	15	24	<b>62,5%</b>	-	-	-	24,6	70,7	34,8%	38,9	91,2	42,6%
		2018	6	22	<b>27,3%</b>	-	-	-	31,8	79,5	39,9%	46,5	100,4	46,3%
		2019	28	57	<b>49,1%</b>	-	-	-	35,0	84,2	41,6%	49,9	106,1	47,0%
		2020	10	37	<b>27,0%</b>	-	-	-	36,3	78,3	46,3%	49,3	104,3	47,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	9	59	<b>15,3%</b>	-	-	-	6,9	153,8	4,5%	45,1	180,3	25,0%
		2017	2	73	<b>2,7%</b>	-	-	-	6,7	135,9	5,0%	44,4	174,5	25,4%
		2018	4	64	<b>6,3%</b>	-	-	-	8,8	138,9	6,4%	43,5	173,1	25,1%
		2019	3	70	<b>4,3%</b>	-	-	-	10,0	146,8	6,8%	44,4	179,1	24,8%
		2020	6	75	<b>8,0%</b>	-	-	-	10,4	138,8	7,5%	42,9	168,0	25,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	201	17	<b>11,8</b>	-	-	-	309,6	17,8	17,4	397,5	28,9	13,7
		2017	202	21	<b>9,6</b>	-	-	-	318,1	18,1	17,5	415,1	29,4	14,1
		2018	166	20	<b>8,3</b>	-	-	-	330,5	20,5	16,1	428,6	31,5	13,6
		2019	182	19	<b>9,6</b>	-	-	-	346,5	22,8	15,2	445,1	32,8	13,6
		2020	197	20	<b>9,9</b>	-	-	-	362,6	23,7	15,3	454,3	34,0	13,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	9,0	58,0	15,5%	13,0	59,6	21,8%
		2018	3	21	<b>14,3%</b>	-	-	-	9,2	65,0	14,2%	12,9	67,4	19,2%
		2019	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	8,7	66,3	13,1%	13,7	70,9	19,3%
		2020	10	50	<b>20,0%</b>	-	-	-	9,1	73,3	12,4%	13,4	76,4	17,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	2017	0	3	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,4	58,0	9,2%	9,0	61,7	14,6%
		2018	3	21	<b>14,3%</b>	-	-	-	6,2	57,4	10,8%	9,9	66,5	14,9%

iC06BIS	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	7,2	66,3	10,8%	10,9	73,4	14,9%
		2020	9	50	<b>18,0%</b>	-	-	-	7,5	69,7	10,8%	10,9	77,1	14,1%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2017	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	5,4	11,6	46,2%	9,0	16,1	55,8%
		2018	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	6,2	10,2	61,1%	9,9	14,5	68,6%
		2019	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	7,2	11,4	63,1%	10,9	16,2	67,3%
		2020	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	7,5	11,7	64,4%	10,9	15,8	68,9%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,50	10,00	<b>85,0%</b>	-	-	-	8,9	9,3	95,0%	10,2	10,8	94,8%
		2017	9,50	11,00	<b>86,4%</b>	-	-	-	9,0	9,5	94,6%	10,1	10,7	94,5%
		2018	9,50	11,00	<b>86,4%</b>	-	-	-	9,5	10,2	93,5%	10,7	11,3	94,3%
		2019	8,50	10,00	<b>85,0%</b>	-	-	-	10,1	10,9	92,0%	11,1	11,9	93,7%
		2020	10,50	10,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,8	11,7	92,7%	11,5	12,1	94,9%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	18	5.770	<b>3,1%</b>	-	-	-	57,9	11.103,9	5,2%	107,4	15.077,5	7,1%
		2017	27	5.550	<b>4,9%</b>	-	-	-	54,8	11.042,1	5,0%	104,4	15.300,1	6,8%
		2018	39	4.838	<b>8,1%</b>	-	-	-	45,0	10.666,4	4,2%	98,8	15.151,3	6,5%
		2019	60	6.441	<b>9,3%</b>	-	-	-	60,3	10.563,9	5,7%	97,0	15.247,8	6,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	24,5	24,5%	2,0	37,8	51,8%
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	26,6	46,8%	2,1	40,4	50,8%
		2018	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	33,4	32,3%	2,5	47,9	52,8%
		2019	2	28	<b>71,4%</b>	-	-	-	1,3	37,8	34,1%	2,6	51,5	51,1%
		2020	3	10	<b>300,0%</b>	-	-	-	2,0	39,0	51,2%	2,8	50,8	54,4%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	1	59	<b>16,9%</b>	-	-	-	0,4	153,8	2,5%	4,3	180,3	24,0%
		2017	0	73	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	135,9	2,3%	4,5	174,5	25,8%
		2018	0	64	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	138,9	3,9%	4,5	173,1	26,0%
		2019	0	70	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	146,8	5,0%	5,0	179,1	28,2%
		2020	0	75	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,6	138,8	4,1%	4,4	168,0	26,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	20,2	60,0	<b>33,7%</b>	-	-	-	29,0	59,6	48,7%	31,4	59,9	52,4%
		2017	25,4	60,0	<b>42,3%</b>	-	-	-	29,1	59,8	48,6%	31,1	59,9	51,9%
		2018	26,1	60,0	<b>43,5%</b>	-	-	-	29,3	59,4	49,3%	31,2	59,9	52,2%
		2019	37,8	60,0	<b>62,9%</b>	-	-	-	29,5	59,4	49,5%	31,5	59,8	52,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	27	42	<b>64,3%</b>	-	-	-	105,8	138,8	76,2%	126,2	163,3	77,3%
		2017	41	55	<b>74,5%</b>	-	-	-	93,3	121,6	76,8%	121,8	157,7	77,2%
		2018	32	47	<b>68,1%</b>	-	-	-	92,0	122,4	75,2%	120,2	155,8	77,1%
		2019	41	51	<b>80,4%</b>	-	-	-	98,4	129,6	75,9%	122,2	160,3	76,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	18	42	<b>42,9%</b>	-	-	-	85,2	138,8	61,4%	101,3	163,3	62,0%
		2017	31	55	<b>56,4%</b>	-	-	-	73,7	121,6	60,6%	96,0	157,7	60,9%
		2018	30	47	<b>63,8%</b>	-	-	-	74,5	122,4	60,9%	95,7	155,8	61,4%
		2019	37	51	<b>72,5%</b>	-	-	-	79,8	129,6	61,5%	98,5	160,3	61,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	42	<b>45,2%</b>	-	-	-	86,4	138,8	62,3%	101,7	163,3	62,2%
		2017	32	55	<b>58,2%</b>	-	-	-	74,7	121,6	61,5%	96,4	157,7	61,1%
		2018	30	47	<b>63,8%</b>	-	-	-	74,9	122,4	61,2%	95,9	155,8	61,5%
		2019	37	51	<b>72,5%</b>	-	-	-	80,1	129,6	61,8%	98,7	160,3	61,6%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	8	42	<b>19,0%</b>	-	-	-	47,3	138,8	34,1%	62,4	163,3	38,2%
		2017	12	55	<b>21,8%</b>	-	-	-	41,7	121,6	34,3%	59,7	157,7	37,9%
		2018	14	47	<b>29,8%</b>	-	-	-	43,9	122,4	35,9%	59,6	155,8	38,2%
		2019	33	51	<b>64,7%</b>	-	-	-	45,6	129,6	35,2%	62,5	160,3	39,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	8	42	<b>19,0%</b>	-	-	-	52,7	138,8	38,0%	64,1	163,3	39,2%
		2017	12	55	<b>21,8%</b>	-	-	-	44,7	121,6	36,7%	60,9	157,7	38,6%
		2018	14	47	<b>29,8%</b>	-	-	-	45,2	122,4	36,9%	60,1	155,8	38,6%
		2019	33	51	<b>64,7%</b>	-	-	-	47,1	129,6	36,3%	63,1	160,3	39,4%
	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano	2016	9	55	<b>16,4%</b>	-	-	-	44,9	127,6	35,1%	59,3	144,0	41,2%
		2017	15	55	<b>27,3%</b>	-	-	-	47,2	126,1	37,4%	65,0	151,6	42,9%

iC17	entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2018	19	66	<b>28,8%</b>	-	-	-	57,1	137,7	41,5%	72,1	158,8	45,4%
		2019	13	42	<b>31,0%</b>	-	-	-	57,2	138,8	41,2%	76,2	163,3	46,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	36,1	51,0	70,8%	52,3	70,2	74,6%
		2017	21	23	<b>91,3%</b>	-	-	-	37,6	53,1	70,8%	58,9	80,9	72,8%
		2018	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	43,6	59,6	73,2%	66,9	91,2	73,3%
		2019	47	56	<b>83,9%</b>	-	-	-	65,1	82,3	79,0%	76,6	101,1	75,8%
		2020	30	37	<b>81,1%</b>	-	-	-	64,4	79,6	80,8%	76,6	99,9	76,6%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.056	1.248	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.193,7	1.495,2	79,8%	1.437,0	1.751,5	82,0%
		2017	1.152	1.380	<b>83,5%</b>	-	-	-	1.164,3	1.488,0	78,2%	1.413,8	1.779,8	79,4%
		2018	984	1.260	<b>78,1%</b>	-	-	-	1.287,9	1.727,1	74,6%	1.473,2	1.926,9	76,5%
		2019	1.176	1.476	<b>79,7%</b>	-	-	-	1.336,7	1.809,8	73,9%	1.497,6	2.019,1	74,2%
		2020	1.080	1.428	<b>75,6%</b>	-	-	-	1.343,9	1.885,9	71,3%	1.528,9	2.082,8	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.056	1.248	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.211,2	1.495,2	81,0%	1.460,6	1.751,5	83,4%
		2017	1.176	1.380	<b>85,2%</b>	-	-	-	1.195,1	1.488,0	80,3%	1.468,3	1.779,8	82,5%
		2018	1.008	1.260	<b>80,0%</b>	-	-	-	1.354,5	1.727,1	78,4%	1.552,4	1.926,9	80,6%
		2019	1.248	1.476	<b>84,6%</b>	-	-	-	1.446,5	1.809,8	79,9%	1.622,5	2.019,1	80,4%
		2020	1.272	1.428	<b>89,1%</b>	-	-	-	1.481,2	1.885,9	78,5%	1.681,7	2.082,8	80,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.104	1.248	<b>88,5%</b>	-	-	-	1.278,8	1.495,2	85,5%	1.526,0	1.751,5	87,1%
		2017	1.296	1.380	<b>93,9%</b>	-	-	-	1.276,0	1.488,0	85,7%	1.539,8	1.779,8	86,5%
		2018	1.128	1.260	<b>89,5%</b>	-	-	-	1.439,3	1.727,1	83,3%	1.637,6	1.926,9	85,0%
		2019	1.296	1.476	<b>87,8%</b>	-	-	-	1.521,6	1.809,8	84,1%	1.710,9	2.019,1	84,7%
		2020	1.320	1.428	<b>92,4%</b>	-	-	-	1.601,7	1.885,9	84,9%	1.779,6	2.082,8	85,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	33	42	<b>78,6%</b>	-	-	-	123,7	138,8	89,2%	148,3	163,3	90,8%
		2017	46	55	<b>83,6%</b>	-	-	-	108,5	121,6	89,2%	142,3	157,7	90,2%
		2018	35	47	<b>74,5%</b>	-	-	-	108,3	122,4	88,5%	140,6	155,8	90,2%
		2019	45	51	<b>88,2%</b>	-	-	-	114,7	129,6	88,5%	143,7	160,3	89,6%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	11	55	<b>20,0%</b>	-	-	-	26,1	126,1	20,7%	43,7	151,6	28,8%
		2017	10	66	<b>15,2%</b>	-	-	-	34,9	137,7	25,3%	50,1	158,8	31,6%
		2018	7	42	<b>16,7%</b>	-	-	-	38,3	138,8	27,6%	54,2	163,3	33,2%
		2019	10	55	<b>18,2%</b>	-	-	-	32,8	121,6	27,0%	52,4	157,7	33,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	42	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,2	138,8	7,4%	12,3	163,3	7,5%
		2017	2	55	<b>3,6%</b>	-	-	-	8,7	121,6	7,1%	11,6	157,7	7,4%
		2018	1	47	<b>2,1%</b>	-	-	-	10,1	122,4	8,3%	11,7	155,8	7,5%
		2019	0	51	<b>0,0%</b>	-	-	-	10,0	129,6	7,7%	12,6	160,3	7,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	31	55	<b>56,4%</b>	-	-	-	43,6	127,6	34,2%	49,7	144,0	34,5%
		2017	25	55	<b>45,5%</b>	-	-	-	39,5	126,1	31,3%	51,3	151,6	33,8%
		2018	21	66	<b>31,8%</b>	-	-	-	42,4	137,7	30,8%	51,7	158,8	32,5%
		2019	20	42	<b>47,6%</b>	-	-	-	47,5	138,8	34,2%	54,7	163,3	33,5%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	45,1	51,0	88,4%	62,9	70,2	89,6%
		2017	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	47,5	53,1	89,3%	71,9	80,9	88,9%
		2018	19	20	<b>95,0%</b>	-	-	-	53,8	59,6	90,2%	82,0	91,2	89,9%
		2019	55	56	<b>98,2%</b>	-	-	-	76,2	82,3	92,5%	91,9	101,1	90,9%
		2020	36	37	<b>97,3%</b>	-	-	-	73,4	79,6	92,1%	90,8	99,9	90,9%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	251	10,4	<b>24,1</b>	-	-	-	453,7	12,5	36,4	546,6	14,6	37,4
		2017	273	11,5	<b>23,7</b>	-	-	-	466,1	12,4	37,6	570,6	14,8	38,5
		2018	267	10,5	<b>25,4</b>	-	-	-	482,7	14,4	33,5	589,8	16,1	36,7
		2019	273	12,3	<b>22,2</b>	-	-	-	495,9	15,1	32,9	608,9	16,8	36,2

		2020	280	11,9	<b>23,5</b>	-	-	-	511,4	15,7	32,5	616,9	17,4	35,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	61	3,4	<b>17,9</b>	-	-	-	133,2	4,3	30,7	175,2	4,3	40,5
		2017	75	3,6	<b>20,8</b>	-	-	-	126,2	4,0	31,2	174,0	4,3	40,3
		2018	69	2,8	<b>24,6</b>	-	-	-	136,2	4,5	30,1	179,6	4,7	38,5
		2019	76	3,6	<b>21,1</b>	-	-	-	148,6	4,9	30,5	189,8	5,5	34,3
		2020	79	3,6	<b>21,9</b>	-	-	-	149,2	5,2	29,0	185,7	5,8	32,2

#### Breve commento

#### COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RICONTRATE

La presente scheda è stata compilata analizzando e commentando gli indicatori ANVUR calcolati al 02/10/2021. Nel presente documento, così come stabilito dalle Linee Guida AVA, vengono commentati gli indicatori più significativi in relazione agli obiettivi specifici della Laurea in Ingegneria Gestionale (L-09) tenendo in conto del Piano Strategico di Ateneo 2016-2022 e della Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione 2021. Gli indicatori prescelti sono quelli che meglio descrivono landamento del CdS e che riassumono i punti di pianificazione strategica dei documenti precedentemente citati.

#### SEZIONE ISCRITTI

Analizzando i dati disponibili sul cruscotto si evidenzia, nell'ultimo triennio, un andamento crescente per gli indicatori relativi agli avvisi di carriera al primo anno iC00a (64 per il 2018; 70 per il 2019; 75 per il 2020), al numero di immatricolati puri iC00b (47 per il 2018; 51 per il 2019; 59 per il 2020). Di conseguenza anche la maggior parte degli altri indicatori disponibili (iC00d, iC00e, iC00f; iC00g) relativi alla sezione iscritti sono caratterizzati da un andamento crescente. Per l'indicatore iC00h, relativo al numero di laureati, si evidenzia nel 2020 un valore pari a 37, in decremento rispetto al 2019 (57). Tuttavia, è bene notare che sebbene nel 2019 si sia registrato un valore notevolmente più alto rispetto ai precedenti anni, il numero di laureati nel 2020 è in ogni caso in crescita rispetto al 2017 ed al 2018 in cui il numero di laureati era pari rispettivamente a 24 e 22.

#### GRUPPO A INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Nell'ultimo triennio gli indicatori sono caratterizzati da un andamento sostanzialmente positivo per il CdS anche se, in alcuni casi, sono leggermente più bassi rispetto alla media di area geografica ed alla media nazionale. In particolare, l'indicatore iC01 evidenzia una sostanziale crescita passando dal 32,2% nel 2017 al 39,2% nel 2018 ed al 57,1% nel 2019 registrando un valore più alto anche rispetto alla media di area geografica (39,8,4%) e nazionale (48,4%). È da notare, invece, un andamento oscillatorio per l'indicatore iC03 (6,3% per il 2018; 4,3% per il 2019 e 8,0% per il 2020). Tale indicatore è superiore a quello della media di area geografica (7,5%) ed inferiore a quello nazionale (25,6%). Anche per l'indicatore iC05 si evidenzia un andamento oscillatorio nell'ultimo triennio (8,3% per il 2018; 9,6% per il 2019 e 9,9% per il 2020), attestandosi su valori comunque inferiori a quelli di area geografica (15,3%) e nazionali (13,4%). L'indicatore iC06 relativo ai laureati occupati ad un anno dal titolo ha subito, invece, un forte incremento nel 2019 passando dal 14,3 % del 2018 al 53,3 % del 2019, ma per il 2020 si registra un decremento pari al 20,0% attestandosi però su valori superiori a quelli di area geografica (12,4%) e nazionali (17,6%).

#### GRUPPO B INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori del Gruppo B mettono in evidenza i buoni risultati ottenuti dal CdS rispetto all'internazionalizzazione. L'indicatore iC10, infatti, rileva valori percentuali in aumento rispetto al precedente anno (9,3 del 2019 contro 8,1 del 2018 e 4,9 del 2017). Tale valore risulta superiore ai valori di area geografica (5,7 del 2019) e di area nazionale (6,4 del 2019). Anche l'indicatore iC11 evidenzia un sostanziale aumento di laureati che entro la durata normale del corso hanno conseguito 12 CFU allestero. Si passa, infatti, dallo 0 degli anni precedenti al 71 del 2019 ed al 300 del 2020. Tale valore è superiore sia alla media di area geografica (51,2) sia di area nazionale (54,4).

#### GRUPPO E ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori di valutazione della didattica del Gruppo E sono caratterizzati in generale da un andamento crescente presentando dei valori generalmente superiori alla media di area geografica ed alla media nazionale. In particolar modo, si evidenzia un andamento crescente della percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: l'indicatore iC13 passa dal 42,3% del 2017 al

43,5% nel 2018 e raggiunge il 62,9% nel 2019. Tali valori sono superiori alla media di area geografica (49,5%) ed a quelli nazionali (52,6%). L'indicatore iC14 subisce un incremento costante rispetto al 2017 passando da 74,5% al 68,1% per il 2018 ed all'80,4% per il 2019, valore superiore alla media di area geografica (75,9%) e nazionale (76,2%). L'indicatore iC15 passa dal 56,4% del 2017 al 63,8% del 2018 ed al 72,5% per il 2019, evidenziando non solo un andamento crescente nel tempo ma anche un valore superiore rispetto alla media di area geografica (61,5%) ed a quella nazionale (61,5%). Anche l'indicatore iC16, che mostra un incremento crescente e sostanziale passando dal 21,8% del 2017 al 29,8% del 2018 ed al 64,7% del 2019, evidenzia scostamenti rispetto alla media di area geografica (32,5%) e nazionale (39,0%). Un andamento leggermente inferiore al 2018 si registra per l'indicatore iC18 che passa da 83,9% per il 2018 a 81,1% per il 2019. Tale valore è, però, più alto rispetto alla media di area geografica (79,6%) ed alla media nazionale (76,6%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

La percentuale di studenti che proseguono la carriera universitaria al II anno (iC21) ha nell'ultimo triennio un andamento oscillatorio, passando dal 83,6% nel 2017 al 74,5% nel 2018 e risalendo all'88,2% nel 2019; tali valori sono sostanzialmente in linea sia rispetto alla media di area geografica (88,5% per il 2019) sia a quella nazionale (89,6% per il 2019). La percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (indicatore iC22) mostra una tendenza negativa decrescente passando dal valore del 15,2% per il 2017 al 16,3% per il 2018 ed al 18,2% per il 2019; tali valori sono, inoltre, sensibilmente più bassi rispetto alla media di area geografica (27,0%) e nazionale (33,2%). Anche l'indicatore iC23 mostra una tendenza negativa decrescente evidenziando un valore del 3,6% per il 2017 e del 2,1% per il 2018 e del 0% per il 2019; tali valori sono, sensibilmente più bassi rispetto alla media di area geografica (7,7%) e nazionale (7,8%). Infine, per l'indicatore iC24 si evidenzia una percentuale oscillatoria di abbandoni registrando un valore del 45,5% per il 2017, del 31,8% per il 2018 e del 47,6% per il 2019. Il valore registrato per il 2019 è più alto rispetto sia alla media di area geografica (34,2%) che a quella nazionale (33,5%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Per questa sezione l'unico indicatore disponibile è iC25 che evidenzia che il 97,3% (per il 2020) di laureati è soddisfatto del CdS, valore in linea con il 2019 (98,2%). Tale percentuale è più alta se paragonata alla media nazionale (92,1%) e di area geografica (90,9%).

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

I valori dell'indicatore iC27 mostrano che il rapporto studenti/docenti è sostanzialmente stabile per l'ultimo triennio (25,4 per il 2018; 22,2 per il 2019 e 23,5 per il 2020). Inoltre, tali valori sono più bassi se paragonati ai valori dell'area geografica (32,5) e a livello nazionale (35,5) e, pertanto, sono da ritenersi apprezzabilmente migliori. L'indicatore iC28 mostra un andamento stabile del rapporto studenti iscritti al I anno/docenti degli insegnamenti del primo anno passando dal 24,6 (2018) al 21,4 (2019) ed al 21,9 per il 2020. I valori sono più bassi rispetto a quelli di area geografica (29,0) e nazionali (32,2), che rispetto agli anni precedenti rimangono pressoché invariati.

#### CONCLUSIONI

In conclusione, in base ai dati resi disponibili alla data del 02/10/2021 il Corso non presenta criticità significative. Infatti, i dati sono da considerarsi generalmente in linea e crescenti con quelli riportati nella scheda di monitoraggio 2020, stabilizzando i risultati positivi ottenuti lo scorso anno per l'indicatore iC10 associato all'internazionalizzazione. Pertanto, si evidenzia che le azioni intraprese dal CdS per promuovere l'internazionalizzazione ossia la costituzione di una specifica commissione per l'internazionalizzazione che ha promosso iniziative dedicate sia all'orientamento degli studenti sia dedicate all'accoglienza ed all'orientamento degli studenti stranieri, hanno consentito di stabilizzare i risultati positivi ottenuti lo scorso anno. In ogni caso, si ritiene che tutti i dati siano ancora da considerare non del tutto significativi e rappresentativi in relazione alla numerosità del campione analizzato. Le valutazioni del presente rapporto saranno, pertanto, ulteriormente validate nel corso dei prossimi monitoraggi annuali ed approfondite nel DARPA tenendo in considerazione anche delle nuove indicazioni presenti nelle linee generali di indirizzo della programmazione del sistema universitario per il triennio 2019-2021.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

